**Coś się skończyło, a coś się zacznie,   
niby tak samo, a jednak inaczej…**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

* słucha ze zrozumieniem tekstu oraz wypowiedzi innych,
* odpowiada na pytania i wypowiada się zgodnie z tematem, wyciąga wnioski,
* poszerza wiedzę, wyszukuje potrzebne informacje,
* świadomie układa zdrowy harmonogram dnia, współpracując w grupie,
* poprawnie mierzy i porównuje długości, rozwiązuje krzyżówki i łamigłówki logiczne,
* tworzy melodię do podanych słów,
* plastycznie przedstawia swoje projekty i pomysły.

**Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 1/2020, sznurki lub nitki do mierzenia tras na rysunku, przybory   
do pisania, kredki, kartki, dowolna maskotka

**Uwaga!** Sytuacje dydaktyczne oznaczone ◙ można wykorzystywać w pracy z dziećmi   
6-letnimi.

**Plan zajęć:**

1. ◙ ◙ „Najdłuższa droga” – zabawa ruchowa na dobry początek oraz mierzenie tras Misia, Zająca i Lisa.
2. ◙ ◙ To był rok! – refleksje na temat minionego roku na podstawie opowiadania Melanii Kapelusz „Świetny rok”.
3. ◙ „Chcę wiedzieć więcej o kalendarzach” – poszerzanie wiedzy. Rozwiązywanie krzyżówki w grupach.
4. ◙ ◙ „Szyfrant Klusek Donosi” – odczytanie zaszyfrowanego listu superagenta Kluska. Układanie zdrowego harmonogramu dnia.
5. ◙ ◙ Zdrowy styl życia to zdrowsze powietrze – apel dzieci z „Piosenką o smogu”, ćwiczenia dykcyjne, układanie melodii.
6. ◙ ◙ Gimnastyka ciała i umysłu – zdrowa gimnastyka klasowa pod kierunkiem wybranego ucznia, rozwiązywanie łamigłówek obrazkowych z cyklu „Wytęż wzrok” oraz „Wyszukanka Łośka Tośka” (praca w grupach).
7. ◙ Opowiadanie Zofii Staniszewskiej „Noworoczne postanowienie”.
8. ◙ ◙ Najlepsze pomysły na Dzień Babci i Dziadka Jeża Jerzego Zwierza oraz własne inspiracje.
9. ◙ Ciekawe pomysły z Lisem Paskalem – metoda skojarzeniowa na bezbłędne zapisywanie daty.
10. ◙ ◙ Noworoczne marzenia – podsumowanie zajęć.

**Przebieg zajęć:**

◙ ◙ „Najdłuższa droga” – zabawa ruchowa na dobry początek.

* + Kto wymyśli najdłuższą drogę do swojego krzesełka? – dzieci ustawiają się w sali w wyznaczonym przez nauczyciela miejscu i, zgodnie z poleceniem, poruszają się w kierunku swojego krzesła, klucząc po sali najdłuższą według nich drogą.
  + Jaka kolejność na mecie? – mierzenie tras Misia, Zająca i Lisa (s. 9)

◙ ◙ To był rok! – refleksje na temat minionego roku.

* + Słuchanie opowiadania Melanii Kapelusz „Świetny rok” czytanego przez nauczyciela (s. 10–12).
  + Dobre i złe wspomnienia Bajetana i Klemensa – wypowiedzi na temat tekstu, podsumowanie przez nich wydarzeń starego roku, odkrycie klucza do pozytywnego myślenia.
  + Dzielenie się własnymi miłymi wspomnieniami z ubiegłego roku. Można zilustrować wybrane wydarzenie.
  + Liczenie kropek i przecinków we wskazanym fragmencie tekstu (s. 10) oraz wskazywanie znaków rozpoczynających kolejne wypowiedzi bohaterów. Dodatkowo: czytanie wybranego fragmentu z podziałem na role.

◙ „Chcę wiedzieć więcej o kalendarzach”.

* + Czytanie informacji przez chętne dzieci (s. 38–39).
  + Krótki quiz dotyczący zdobytej wiedzy w formie pytań zadawanych przez nauczyciela, np. *Skąd wywodzi się nazwa „kalendarz”? Dlaczego pierwszy miesiąc roku nazywa się styczeń? Jakie znasz dni świąteczne w miesiącu styczniu? Kto stworzył najdokładniejszy kalendarz w starożytności? Co możesz o nim powiedzieć? Jak nazywa się współczesny kalendarz, z którego korzystamy i kto go wprowadził? Jakie jeszcze kalendarze funkcjonują współcześnie i czy w nich rok zaczyna się   
    w tym samym czasie? Kto i z czego zrobił najmniejszy kalendarz?*
  + Krzyżówkowo „Na dobry początek” – rozwiązywanie krzyżówki w grupach (s. 40).

◙ ◙ „Szyfrant Klusek Donosi” – odczytanie zaszyfrowanego listu superagenta Kluska przez dzieci, a w młodszych grupach przez nauczyciela (s. 33).

* + Które pomysły króla Zenona są godne naśladowania, a które nie służą zdrowiu? – dyskusja na temat zdrowego stylu życia.
  + Układanie zdrowego harmonogramu dnia pisemnie lub za pomocą rysunków – praca w grupach. Prezentowanie swoich pomysłów przez poszczególne grupy.

◙ ◙ Zdrowy styl życia to zdrowsze powietrze – apel dzieci z „Piosenką o smogu” (s. 6–7).

* + Zapoznanie z tekstem piosenki. Rozmowa na temat jej treści. Wyjaśnienie trudnych słów *smog, kopaliny.*
  + Rytmiczne powtarzanie tekstu. Ćwiczenia dykcyjne.
  + Układanie melodii do refrenu piosenki. Prezentacja własnych pomysłów. Nagradzanie brawami tych wystąpień.

◙ ◙ Gimnastyka ciała i umysłu.

* Zdrowa gimnastyka klasowa – przeprowadzenie krótkich ćwiczeń gimnastycznych przy ławkach prowadzonej przez chętnego ucznia.
* Rozwiązywanie łamigłówek obrazkowych z cyklu „Wytęż wzrok” (s. 34) oraz „Wyszukanka Łośka Tośka” (s. 36–37) – praca w grupach (która grupa szybciej rozwiąże zadania?).

◙ Opowiadanie Zofii Staniszewskiej „Noworoczne postanowienie” (s.42–46)

* + Słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela.
  + Odpowiedzi na pytania do tekstu, np. *Jakie postanowienia noworoczne mieli dorośli i dzieci? Jakie rozterki przeżywała Łucja? Kto jej pomógł w podjęciu decyzji?*
  + „Prawda czy fałsz” – ocena odpowiedzi. (s. 47)
  + Rozmowa z dziećmi na temat ich własnych postanowień noworocznych.
  + Noworoczne postanowienie Lucynki – odczytanie żartu ze strony 51.

◙ ◙ Najlepsze pomysły na Dzień Babci i Dziadka.

* + Odczytanie lub wysłuchanie wątpliwości Jeża Jerzego Zwierza (s. 48–49) Wybranie najlepszych odpowiedzi.
  + Prezentowanie własnych pomysłów. Zaplanowanie prezentów dla babci i dziadka, które można będzie wykonać na szkolnych zajęciach.

◙ Ciekawe pomysły z Lisem Paskalem.

* + Wspólne czytanie komiksu „Dobra wróżba” (s. 52).
  + Metoda skojarzeniowa na bezbłędne zapisywanie daty 2020.
  + Tworzenie własnych rysunków uwzględniających datę nowego roku.

◙ ◙ Noworoczne marzenia – podsumowanie zajęć.

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel trzyma dowolną maskotkę. Na chwilę wszyscy zamykają oczy i snują własne marzenia na nowy rok. Następnie, zaczynając   
od nauczyciela, przekazują sobie maskotkę i wypowiadają po jednym zdaniu o tym, czego najbardziej chciałyby w nowym roku, by się im spełniło. Na koniec nauczyciel życzy wszystkim spełnienia marzeń i proponuje dzieciom, by życzyły sobie nawzajem tego samego.

Anna Koch